

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету



Голова Вченої ради

Геннадій ПІВНЯК

«*07*» *червня* 2024 р.

протокол № *8*

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Українська мова та література»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	03 Гуманітарні науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	035 Філологія
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	035.01 Українська мова та література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр філології за спеціалізацією «Українська мова та література»

Уводиться в дію з 01.09.2024

В.о. ректора

Артем ПАВЛИЧЕНКО

Наказ від *21.06.2024* № *19*

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Центр моніторингу знань та тестування
протокол № 7 від «24» 06 2024 р.

Директор

[Підпис]
(підпис)

Одновол М.М.
(ініціали, прізвище)

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
протокол № 7 від «24» 06 2024 р.

Начальник відділу

[Підпис]
(підпис)

Яворська О.О.
(ініціали, прізвище)

Навчально-методичний відділ
протокол № 7 від «24» 06 2024 р.

Начальник відділу

[Підпис]
(підпис)

Заболотна Ю.О.
(ініціали, прізвище)

Науково-методична комісія спеціальності 035 Філологія
Протокол № 7 від «19» вересня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії спеціальності

[Підпис]
(підпис)

доц. Висоцька Т.М.
(ініціали, прізвище)

Гарант освітньої програми

[Підпис]
(підпис)

проф. Ігнат'єва С.Є.
(ініціали, прізвище)

Кафедра філології та мовної комунікації
Протокол № 11 від «21» вересня 2024 р.

Завідувач кафедри

[Підпис]
(підпис)

доц. Тараненко К.В.
(ініціали, прізвище)

Директор ННІГСН

[Підпис]
(підпис)

проф. Гришак С.В.
(ініціали, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Ігнат'єва Світлана Євгенівна, к. філол. н., проф. – гарант освітньої програми;
2. Тараненко Ксенія Володимирівна, к. філол. н., зав. каф. філології та мовної комунікації – керівник робочої групи;
3. Біляцька Валентина Петрівна, д. філол. н., проф. каф. філології та мовної комунікації – член робочої групи;
4. Цюп'як Ірина Костянтинівна, к. філол. н., проф. кафедри філології та мовної комунікації – член робочої групи;
5. Чорна Олександра Вячеславівна, студентка групи 035-23м-1 Навчально-наукового інституту гуманітарних і соціальних наук Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» – член робочої групи;
6. Сухоніс Фідель Анатолійович, голова НСПУ в Дніпропетровській області, шеф-редактор літературно-мистецького, публіцистичного та науково-популярного щомісячника «Бористен» – член робочої групи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Горошкіна Олена Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри української мови Київського університету імені Бориса Грінченка, завідувачка відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України;
2. Дьячок Наталя Василівна, доктор філологічних наук, професор кафедри загального і слов'янського мовознавства Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;
3. Мартинова Світлана Миколаївна, старший науковий співробітник музею «Літературне Придніпров'я» – відділу Дніпропетровського національного історичного музею імені Д.І. Яворницького;
4. Цюп'як Вірослав Романович, голова Громадської організації Спільнота активної Молоді – САМ;
5. Пісоцька Тетяна Володимирівна, директорка Комунального закладу освіти "Навчально-виховний комплекс № 130 "загальноосвітній навчальний заклад I ступеня - гімназія" Дніпровської міської ради;
6. Царьова Ірина Валеріївна, доктор філологічних наук, професор кафедри українознавства та перекладу Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ.

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму

«Українська мова та література»

підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

у галузі знань 03 «Гуманітарні науки»

зі спеціальності 035 «Філологія»

спеціалізації 035.01 «Українська мова та література»

Метою освітньо-професійної програми «Українська мова та література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія спеціалізації 035.01 «Українська мова та література» є підготовка фахівця-професіонала на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності – інтелектуальну, інформовану, інноваційну, креативну, самоідентифіковану, інтегровану в суспільство майбутнього особистість. Сформувати мовну особистість, компетентну в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), здатну організовувати ефективні комунікації українською мовою в культурно-просвітницькій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Структуру й зміст освітньо-професійної програми логічно вибудовано, що уможливорює досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання та відповідає загальним і спеціальним (фаховим) компетентностям.

Відрядно, що в рецензованій освітній програмі враховано рекомендації стосовно уведення ОК «Українське термінознавство та основи інжинірінгу». Цей ОК уможливить не тільки розвивати індивідуальну траєкторію професійного розвитку особистості, а й спрямує знання здобувачів освіти на досягнення запланованого прагматичного результату, розуміння термінології інжинірінгу, розвиватиме у філологів уміння вправно послуговуватися українською термінологією у своїй майбутній професійній діяльності. Цей ОК сприятиме розвитку здатності здобувачів володінню не тільки експресивними та емоційними, а й логічними засобами мови, уможливить спрямовувати отримані знання для досягнення запланованого прагматичного результату, усвідомлення термінології інжинірінгу, умінню правильно послуговуватися нею в професійній діяльності, що є в умовах сьогодення актуальним питанням.

У рецензованій освітньо-професійній програмі наявна ґрунтовна теоретична й практична підготовка здобувачів вищої освіти. Цілковито вваженими є освітні компоненти психолого-педагогічної, методичної та

предметної (українська мова та література) підготовки. Практична підготовка за спеціальністю охоплює три практики – фольклорну, пізнавально-мовленнєву, педагогічну, загальною кількістю 18 кредитів.

Освітньо-професійна програма уможлиблює формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір освітніх компонентів в обсязі, визначеному нормативними документами. Імпонує нам запропонована модель забезпечення вибірковості – перелік ОК без пропонуванних назв.

Навчальні дисципліни відповідають предметній області спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література». Вони мають достатній обсяг кредитів для їх засвоєння й здатні задовольнити освітні та кваліфікаційні потреби здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

Уважаємо, що визначена форма атестації здобувачів вищої освіти, яка здійснюється у формі атестаційного екзамену, забезпечить оцінювання досягнень результатів навчання, визначених освітньою програмою, сприятиме встановленню рівня досягнення програмних результатів навчання.

Освітньо-професійна програма регламентує імплементацію в освітній процес низки методів, методик і технологій – загальнонаукові та спеціальні методи педагогіки й психології, методики навчання української мови і літератури, мовознавства, літературознавства, педагогічні технології (інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проблемно-дослідницькі, проєктні тощо), методики формування ключових і предметних компетентностей та ін.

Ураховуючи зазначене вище, переконана, що рецензована освітньо-професійна програма «Українська мова та література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти укладена з урахуванням вимог чинного законодавства, здатна забезпечити здобуття необхідних загальних і спеціальних фахових компетентностей здобувачами вищої освіти, а також надаватиме їм можливість розв'язувати складні завдання і вирішувати проблеми в галузях лінгвістики, літературознавства в процесі подальшої професійної діяльності або навчання.

Уважаю, що рецензовану ОП можна рекомендувати для впровадження в освітній процес для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізації 035.01 «Українська мова та література».

Рецензент –
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач відділу навчання
української мови та літератури
Інституту педагогіки НАПН України

Олена ГОРОШКІНА



ВЛАСНОРУЧНИЙ ПІДПИС
СТВЕРДЖУЮ

Завідуючий відділом кадрів
Інституту педагогіки НАПН України

O. Horoshkina

В. Вакуленко

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 ФІЛОЛОГІЯ
предметною спеціалізацією 035.01 УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА
галузі знань 03 ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

(2024р.)

Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра філології є мова (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); жанрово-стильові різновиди текстів: міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній та письмовій формі. Поєднання саме цих аспектів уможливило забезпечення компетентними фахівцями Придніпров'я, які не тільки володітимуть професійними філологічними знаннями, вміннями і навичками, а й здатними приймати відповідні рішення в ситуаціях вибору, вирізняються умінням реалізовувати свої креативні здібності, мають творчий стиль мислення.

Обов'язкова частина ОП містить загальний та спеціальний цикли підготовки. Компоненти спеціального циклу поділені на базові (за галуззю знань), фахові (за спеціальністю), спеціальні (за ОП) дисципліни, практики, що віддзеркалюють загальні та фахові РН відповідно до цілей ОП. Структурно-логічна схема демонструє взаємозв'язок освітніх компонентів за всі роки навчання. Обов'язкові компоненти, що відповідають навчальним дисциплінам, за своїм змістом мають безпосередній зв'язок зі спеціальністю 035 Філологія. Програмні результати ОП відображені у матриці відповідності.

Не викликають сумніву спеціальні освітні компоненти за освітньою програмою: українське термінознавство та основи інжинірингу, теорія мовної комунікації, літературне Придніпров'я, що узгоджуються з особливостями ОП. Важливою компонентою ОП є обов'язкове проходження здобувачами педагогічної практики в закладах середньої освіти, що дає змогу підготувати професійних викладачів нової генерації.

Програма передбачає проходження й інших практик – фольклорної, пізнавально-мовленнєвої. Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Українська мова та література» НТУ «ДП» мають змогу брати участь у фахових семінарах, тренінгах, навчальних практиках у Дніпропетровському національному історичному музеї ім. Д.І. Яворницького (музей «Літературне Придніпров'я»), історико-краєзнавчому музеї імені О.Ковалю (м. Підгороднє), бібліотеках, обласних радіо і телекомпаніях, закладах середньої освіти Придніпров'я та ін.

До викладання залучені кваліфіковані науково-педагогічні працівники – штатні працівники університету, директор Науково-технічної бібліотеки, провідні науковці України. Викладачі мають відповідні наукові ступені й вчені звання, володіють достатніми теоретичними знаннями та практичним досвідом, є знаними фахівцями в науковій філологічній спільноті. Для фахових консультацій залучуються професіонали-практики за дисциплінами програми. Забезпечується своєчасне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, участь у тренінгах із академічної доброчесності, методики навчання освітян та використання засобів дистанційного навчання. Форми та методи навчання й підсумкового контролю відповідають вимогам академічної доброчесності.

Позитивним у рецензованій ОП видається її особливість – реалізація концепції студентоцентрованого навчання що враховує, з одного боку, регіональні потреби суспільства у визначенні практичної ролі лінгво- та літературного краєзнавства на тлі сучасної культури, репрезентації різнобічних аспектів дослідження художньо-естетичного світу мови й літератури Придніпров'я. З іншого боку, програма орієнтована на ґрунтовну підготовку сучасних фахівців, ініціативних та здатних до швидкої адаптації в інформаційному та економічному середовищі та викликів української філологічної освіти. Формує фахівців-філологів з новим перспективним цифровим способом ринкового мислення, здатних не лише розуміти філологічні методи й інструменти, а й вправно послуговуватися ними у

професійній, соціальній практиках. Зокрема, ураховані потреби регіональної економіки, заакцентовано увагу на галузях, сконцентрованих у Дніпропетровській області (гірництво, екологія, електротехніка, машинобудування, комп'ютерні технології). Саме поєднання цих двох аспектів формує потребу в кваліфікованих фахівцях, що володітимуть не лише компетенціями, типовими для філологів-україністів, але й базовими аспектами знань, пов'язаними зі специфікою вищезазначених секторів економіки. Як бачимо, теоретичний зміст предметної області програми охоплює, окрім курсів із фахових дисциплін, – українське термінознавство та основи інжинірингу, теорію мовної комунікації, літературу Придніпров'я. Поєднання саме цих аспектів уможлиблює забезпечення кваліфікованими фахівцями Придніпров'я, які матимуть не тільки загальне теоретичне підґрунтя, а й володітимуть фаховими філологічними компетентностями та практичними навичками.

Здобувачі ОПП «Українська мова та література» мають вільний доступ до матеріально-технічних ресурсів та інфраструктури НТУ «Дніпровська політехніка», до друкованих та електронних джерел інформації, нових публікацій за широким спектром дослідницьких напрямів.

З урахуванням вищезазначеного вважаємо, що рецензовану ОПП «Українська мова та література» можна рекомендувати для підготовки фахівців зі спеціальності 035 Філологія, предметної спеціалізації 035.01 Українська мова та література галузі знань 03 Гуманітарні науки для здобувачів-бакалаврів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Освітня програма уможлиблює досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти.

Рецензент –
завідувач кафедри загального мовознавства
та слов'янознавства Дніпровського
національного університету імені Олеся Гончара,
доктор філологічних наук, професор



РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму

«УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю

035 Філологія предметною спеціалізацією 035.01 Українська мова та література галузі знань 03 Гуманітарні науки

Освітня програма за спеціальністю 035 Філологія предметною спеціалізацією 035.01 Українська мова та література галузі знань 03 Гуманітарні науки має на меті забезпечити підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Укладачі ОП чітко сформулювали цілі й завдання програми, узгодивши їх зі стратегією розвитку гуманітаристики в Україні, із основними засадами освітньої діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», та, що важливо, із потребами та попитом ринку праці, зокрема в Придніпров'ї.

Змістове наповнення ОП чітко окреслює оперативний простір з одного боку, для максимальної самореалізації у процесі навчання окремого здобувача вищої освіти, з іншого – можливості оптимального надання освітніх послуг в галузі української філології висококваліфікованими представниками професорсько-викладацького складу.

ОП «Українська мова та література» зорієнтована на ґрунтовну підготовку фахівців-філологів, що відображено у таких ОК циклу загальної підготовки: академічне письмо, цивілізаційні процеси в українському суспільстві, ціннісні компетенції фахівця, правознавство, цивільна безпека, фізична культура і спорт. Цикл спеціальної підготовки охоплює базові дисципліни за галуззю знань: латинська мова, прикладні інформаційні технології, психологія, педагогіка.

Відрадно, що робоча група ОП працювали у тісній взаємодії із потенційними роботодавцями та здобувачами освіти. Їхні побажання враховувалися після обговорення проекту ОП, що документально зафіксовано у відповідних протоколах засідань робочої групи.

Так, як позитивне, визначаю введення ОК «Літературне Придніпров'я», оскільки різнобічні аспекти дослідження художньо-естетичного світу мови й літератури Придніпров'я – оригінальна й досить перспективна особливість рецензованої освітньої програми. На нашу думку, важливим для здобувачів освіти є саме осягнення глибинної сутності спадщини митців свого краю, реалій

дійсності, сприйняття й поцінування їхнього художнього набуtku, плекання почуття гордості за творчих людей, славних краян. Також видається перспективною зміна логічної послідовності освітнього компоненту ОК «Літературне Придніпров'я» (1 чверть загальним обсягом – 3 кредити). Пропоноване перенесення цього ОК буде ефективним у процесі навчання здобувачів-філологів. З перших років навчання за цією ОП здобувачі освіти мають можливість поглиблено вивчати літературно-мистецьку спадщину письменників Придніпров'я, оскільки літературознавчі й лінгвістичні дослідження творів письменників Придніпров'я визначене актуальністю репрезентованої освітньої програми. Також цей курс є важливим для здобувачів освіти ще й тому, що тематика курсових робіт з історії української літератури та сучасної української літературної мови пов'язана з літературою рідного краю – насправді, курсові роботи з історії української літератури на 2-му курсі та сучасної української літературної мови на 3-му курсі здобувачі виконують на матеріалі творів письменників Придніпров'я. Цей курс є вагомим доповненням основного курсу з історії української літератури та увиразнює її галузевий і регіональний контексти.

Рецензована ОПП має високий рівень забезпеченості навчально-методичною документацією.

З урахуванням вищезазначеного, вважаємо, що рецензовану освітньо-професійну програму можна рекомендувати для підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 035 Філологія предметною спеціалізацією 035.01 Українська мова та література галузі знань 03 Гуманітарні науки. Впроваджена в дію ОП Українська мова та література сприятиме всебічному гармонійному розвитку особистості студента та його професійних характеристик.

РЕЦЕНЗЕНТ

старший науковий співробітник
музею «Літературне Придніпров'я» –
відділу Дніпропетровського національного
історичного музею імені Д.І.Яворницького

Світлана МАРТИНОВА

В.о.директора КЗК «Дніпропетровського національного
історичного музею імені Д.І.Яворницького
«Дніпропетровської обласної ради»



Олександр СТАРІК

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Українська мова та література»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю

035 Філологія предметною спеціальністю 035.01 Українська мова та література
галузі знань 03 Гуманітарні науки,

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»

(2024 р.)

У розробленій в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» освітньо-професійній програмі «Українська мова та література» за спеціальністю «Філологія» є чітко сформульована мета – підготовка бакалаврів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері філології. Відповідно до поставленої мети передбачено оволодіння здобувачами вищої освіти базовими знаннями та практичними навичками, що відображено в компонентах освітньо-професійної програми (опис профілю, перелік компонентів, форма атестації, матриця відповідностей програмних компетентностей та програмних результатів навчання компетентностям освітньо-професійної програми).

Рецензована освітньо-професійна програма уможлиблює формування гуманітарної мовної особистості завдяки введенню вибіркового дисциплін та наміченому вектору розвитку здобувачів вищої освіти через пізнання літератури та культури рідного краю, що відображено в темах курсових робіт та вибіркового дисциплінах. Освітньо-професійна програма, що рецензується, впроваджена в навчальний процес у 2018 році та постійно вдосконалюється відповідно до стандарту спеціальності 035 Філологія, з урахуванням тих рекомендацій, які дають стейкхолдери, а також здобувачі освіти під час обговорення її проєкту.

Імпонує уведення ОК «Українська література для дітей та юнацтва», оскільки перспективним видається розуміння розробниками програми важливості розвитку читацької культури філолога, активна промоція дитячої

книги, читання поза навчальними закладами, що у подальшому забезпечить якісний результат у підготовці сучасного філолога.

Новий ОК *«Філософія та історія української мови»* синтезує філософські, культурологічні, лінгвістичні, психолого-педагогічні засади функціонування мови як соціально-культурного феномену, тому уведення цього ОК наблизить зміст рецензованої освітньої програми до запитів здобувачів, вимог і потреб суспільства загалом.

В ОП логічним видається ОК *Теорія мовної комунікації* в циклі підготовки *«Спеціальні освітні компоненти за освітньою програмою»*, що корелює з її особливістю – здатністю до формування мовної свідомості, креативної діяльності майбутнього фахівця як мовної особистості, спроектованої на розуміння мовленнєвої поведінки індивідуума, професійних і соціальних дискурсивних практик, розвиток комунікаційної культури. Безперечно, що цей ОК уможливорює максимальне врахування потреб та запитів суспільства на сучасну якісну освіту.

Викладання освітньо-професійної програми спрямоване на студентоцентризм та активне самонавчання, на застосування інноваційних інформаційно-дистанційних інтерактивних методів і творчого розв'язання інтелектуальних завдань. ОП має творчий складник.

Програма передбачає проходження трьох навчальних практик – фольклорної, пізнавально-мовленнєвої та педагогічної – загальний обсяг – 18 кредитів. Також ОП передбачає, що здобувачі вищої освіти зможуть брати участь у фахових тренінгах, навчальних практиках у Дніпропетровському національному історичному музеї імені Д.І. Яворницького (музей «Літературне Придніпров'я»), історико-краєзнавчому музеї імені О. Ковалю (м. Підгороднє), бібліотеках, обласних радіо і телекомпаніях та ін.

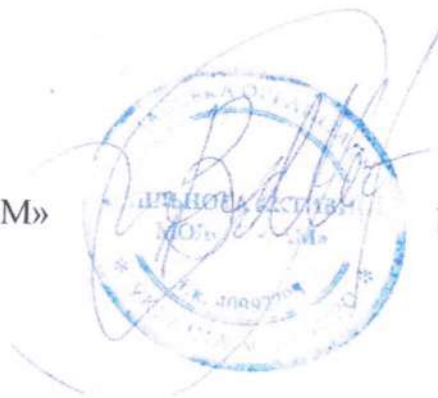
Важливо, що ОП містить можливість вибору та вибудовування освітньої індивідуальної траєкторії професійного розвитку особистості. Базами розвитку здобувача в аудиторний і позааудиторний час слугують Центр культури

української мови імені Олеса Гончара, лабораторія етнографічних досліджень, лабораторія творчого письма. Також ОП дає змогу залучати студентів до виконання окремих завдань у межах ініціативних науково-дослідних та практичних робіт.

Освітньо-професійна програма за спеціальністю 035 «Філологія» змістовно відповідає завданням освітньо-професійної програми «Українська мова та література» для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Вона відзначена логічною структурованістю, системною комплексністю, динамічною послідовністю основних компонентів. Їх послідовність передбачає формування загальних і спеціальних компетенцій, створює передумови до академічної мобільності в отриманні наступного кваліфікаційного рівня освіти. Дисципліни, представлені в навчальному плані, відображають актуальні для філологічної галузі програмні результати навчання.

Розроблена освітньо-професійна програма «Українська мова та література» зі спеціальності 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» першого бакалаврського рівня освіти відповідає усім вимогам і може бути використана в освітньому процесі підготовки здобувачів вищої освіти.

Рецензент –
голова громадського об'єднання
«Спільнота активної молоді - САМ»



Вірослав ЦЮП'ЯК

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Українська мова та література»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю

035 Філологія

предметною спеціальністю **035.01 Українська мова та література**

галузі знань **03 Гуманітарні науки,**

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»

Рецензована освітньо-професійна програма відповідає сучасним освітнім запитам. Метою навчально-виховного процесу є підготовка фахівця компетентного в діяльності, пов'язаній із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням усних та письмових текстів різних стилів і жанрів мовлення, організацією успішної комунікації українською мовою, що відкриває для здобувачів конкурентноспроможні можливості на ринку праці, відкриває широкий спектр можливостей майбутніх фахівців щодо працевлаштування у педагогічній сфері, мистецьких, культурних та громадських центрах.

Імпонує орієнтація освітньої програми – програма підготовки бакалаврів зорієнтована на формування навичок, необхідних у галузі української філології та викладання української мови та літератури. Чітко сформульоване особливості викладання та навчання – студентоцентроване, самонавчання, інтерактивне, проблемно-орієнтоване, діалогічне, індивідуальне.

Викладання проводиться у формі лекцій, мультимедійних презентацій, практичних занять різного типу, самостійного навчання, науково-дослідної роботи, консультацій, онлайн-консультацій, з використанням дистанційних платформ «Офіс 365», Teams, Zoom.

Обов'язкова частина ОПП містить загальний та спеціальний цикли підготовки. Компоненти спеціального циклу поділені на базові (за галуззю знань), фахові (за спеціальністю), спеціальні (за ОПП) дисципліни, практики, що віддзеркалюють загальні та фахові РН відповідно до цілей ОПП. Структурно-логічна схема демонструє взаємозв'язок освітніх компонентів за всі роки навчання. Обов'язкові компоненти, відповідають навчальним дисциплінам, за своїм змістом безпосередньо пов'язані зі спеціальністю 035 Філологія. Програмні результати ОПП послідовно відображені у матриці відповідності.

В ОП сфокусовано увагу на практичному складнику в таких ОК циклу фахових освітніх компонентів за спеціальністю: «Орфографічний і пунктуаційний практикум», «Методика навчання української мови в закладах середньої освіти», «Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти», практики – фольклорна, пізнавально-мовленнєва, педагогічна, які забезпечують ґрунтовну практичну підготовку філолога.

Відзначимо, що в рецензованій освітньо-професійній програмі враховані рекомендації, які були запропоновані під час обговорення проєкту ОП. Зокрема, уведено фахову дисципліну – ОК «Українська література для дітей та юнацтва», оскільки для здобувачів ОП 035.01 Українська мова та література важливі поглиблені знання саме української літератури для дітей та юнацтва. Відповідно до нової Концепції літературної освіти для майбутніх філологів, педагогів важливе поглиблене розуміння літературної освіти в закладах освіти, забезпечення високого рівня реалізації змісту літературної освіти школярів, підготовка їх до системного вивчення літератури в основній школі. Сучасна українська література для дітей та юнацтва різноманітна тематично і жанрово, позначена високою художньо-естетичною якістю і варта того, щоб бути змістом літературної освіти, а значить стати предметом вивчення у вищих навчальних закладах, де готують майбутніх філологів, педагогів.

Заслугує на увагу і оприлюднена система оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за рейтинговою шкалою (прохідні бали 60...100) та за інституційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що використовується для перенесення кредитів. Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур залежно від компетентнісних характеристик (знання, уміння/навички, комунікація, автономія і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється. Оцінювання результатів проводиться відповідно до Положення університету про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Програмні результати навчання передбачають підготовку кваліфікованого фахівця, який знає і розуміє систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, філософію та історію мови, історію української літератури, прикладні інформаційні технології, уміє застосовувати ці знання у професійній діяльності, що сприяє вирішенню складних спеціалізованих задач.

Отже, освітньо-професійна програма «Українська мова та література» першого(бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія предметної спеціальності 035.01 Українська мова та література НТУ «Дніпровська політехніка» відповідає основним критеріям якості вищої освіти, а також сучасному розвитку філологічної науки та рекомендована до впровадження в НТУ «Дніпровська політехніка».

Рецензент –
директор Дніпровського ліцею №130
Дніпровської міської ради



Тетяна ПІСОЦЬКА

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Українська мова та література»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю
035 Філологія предметною спеціальністю 035.01 Українська мова та література
галузі знань 03 Гуманітарні науки,

(Дніпро, 2024)

Рецензована освітньо-професійна програма відповідає запитам сучасної освіти, зорієнтована на формування навичок, необхідних у гуманітарній царині для викладання української мови та літератури, про що свідчить чітко окреслена мета : «підготувати фахівця-професіонала, компетентного в діяльності пов'язаній з аналізом, творенням, перетворенням, і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), здатну організувати ефективні комунікації українською мовою в культурно-просвітницькій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя».

Освітня програма «Українська мова та література» ґрунтована на системі основних наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, здатна забезпечити формування загальних та спеціальних компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем із предметної спеціальності. Вона вирізняється гуманістичним підходом, що враховує, з одного боку, особливості регіональних потреб суспільства у визначенні практичної ролі лінгво- та літературного краєзнавства на тлі сучасної культури, репрезентації різнобічних аспектів дослідження художньо-естетичного світу мови й літератури Придніпров'я; з іншого, - програма орієнтована на ґрунтовну підготовку сучасних фахівців, ініціативних та здатних до швидкої адаптації в інформаційному та економічному середовищі та викликів української філологічної освіти. Формує фахівців-філологів з новим перспективним цифровим способом ринкового мислення, здатних не лише знати філологічні методи й інструменти, а й вправно послуговуватися ними у професійній, соціальній практиках. Зокрема,

ураховані особливості регіональної економіки, заакцентована увага на галузях, сконцентрованих у Дніпропетровській області (гірництво, екологія, електротехніка, машинобудування, комп'ютерні технології). Саме поєднання цих двох аспектів формує потребу в кваліфікованих фахівцях, що володітимуть не лише компетенціями, типовими для філологів-україністів, але й базовими аспектами знань, пов'язаними зі специфікою вищезазначених секторів економіки. Тому теоретичний зміст предметної області програми включає, окрім курсів з фахових дисциплін, - українське термінознавство та основи інжинірингу, теорію мовної комунікації, літературу Придніпров'я,

Поєднання саме цих аспектів уможлиблює забезпечення кваліфікованими фахівцями Придніпровський регіон, які не тільки володітимуть фаховими філологічними компетентностями, але й володіючи спеціальними компетентностями, будуть конкурентноспроможними на ринку праці.

В ОП репрезентовано загальні та спеціальні компетентності за стандартом вищої освіти, виокремлено низку спеціальних компетентностей із урахуванням особливостей освітньої програми. Окрім того, представлено нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання, зокрема й спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми.

Примітним є те, що запропонована ОП унаочнює розподіл результатів навчання за освітніми компонентами, уналежненими до обов'язкової / вибіркової частини, а також розподіл обсягу програми за освітніми компонентами. Обов'язкові компоненти закономірно передбачають цикли загальної та спеціальної підготовки.

Запропонована структурно-логічна схема ілюструє послідовність навчальної діяльності здобувача вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за денною формою навчання.

Логічним завершення ОП є матриці відповідності: 1) визначених освітньою програмою компетентностей компонентам освітньої програми; 2) результатів навчання компонентам освітньої програми.

Прикінцеві положення переконливо засвідчують: ОП розроблена з урахуванням низки нормативних та інструктивних матеріалів міжнародного, галузевого та державного рівнів, зокрема й Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 «Філологія» (затверджено та введено в дію наказом МОН України від 20.06.2019 р. № 869).

Загалом є підстави вважати, що освітньо-професійна програма «Українська мова та література» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія, предметної спеціальності 035.01 Українська мова та література, розроблена робочою групою, затвердженою Національним технічним університетом «Дніпровська політехніка», відповідає встановленим вимогам, забезпечить фундаментальну підготовку здобувачів вищої освіти, формування загальних та спеціальних компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності, може бути впроваджена в освітній процес університету.

Рецензент –

доктор філологічних наук, професор,

професор кафедри українознавства та іноземних мов

Дніпропетровського державного університету

внутрішніх справ

Ірина ЦАРЬОВА



Підпис

Ірина Царьова

ЗАСВІДЧУЮ

фахівцям відділу кадрового забезпечення
Дніпропетровського державного
університету та установам вищої освіти

ЗМІСТ

ВСТУП.....	5
1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	6
2. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	11
3. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ НАВЧАННЯ.....	12
4. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ.....	14
5. РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ...	18
6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА.....	20
7. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ.....	21
8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ.....	23

ВСТУП

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти України підготовки бакалаврів галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 Філологія та наказу МОН України від 13.06.2024 №842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програм практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації бакалаврів спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова та література;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ «ДП»;
- викладачі НТУ «ДП», які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 «Українська мова та література»;
- екзаменаційна комісія спеціальності 035 Філологія;
- приймальна комісія НТУ «ДП».

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри університету, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова та література.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук, кафедра філології та мовної комунікації
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр філології за спеціалізацією «Українська мова та література»
Офіційна назва освітньої програми	Українська мова та література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – на основі повної загальної середньої освіти – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитовано Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат № 3385 від 20.05.2022 про акредитацію освітньо-професійної програми «Українська мова та література» спеціальності 035 Філологія, перший (бакалаврський) рівень. Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Особливості вступу на ОП визначаються правилами прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджені Вченою радою.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://dnipromovantu.com.ua/ Інформаційний пакет за спеціальністю Освітні програми НТУ «ДП»: https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/
1.2 Мета освітньої програми	
Підготувати фахівця-професіонала на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності – інтелектуальну, інформовану, інноваційну, креативну, самоідентифіковану, інтегровану в суспільство майбутнього особистість. Сформувати мовну особистість, компетентну в діяльності, пов'язаній з	

аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), здатну організувати ефективні комунікації українською мовою в культурно-просвітницькій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	
1.3 Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<p>03 Гуманітарні науки / 035 Філологія</p> <p>/ Спеціалізація 035.01 «Українська мова та література»</p> <p><i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра філології є мова (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); жанрово-стильові різновиди текстів: міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній та письмовій формі.</i></p> <p><i>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.</i></p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.</i></p> <p><i>Методи, методика та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методика дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології</i></p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна, прикладна.</p> <p>Програма підготовки бакалаврів зорієнтована на формування навичок, необхідних у галузі української філології та викладання української мови та літератури.</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Спеціальна освіта з філології за спеціалізацією 035.01 Українська мова та література. Програма спрямована на формування навичок, необхідних у галузі української філології, пов'язаної із аналізом, інтерпретацією інформації та ефективною роботою з нею; розв'язання комунікативних завдань в різних сферах життя.</p> <p><i>Ключові слова: філологія, академічне письмо, мовна комунікація, історія української літератури, історія зарубіжної літератури, сучасна українська літературна мова, українське термінознавство, літературне Придніпров'я, методика навчання української мови та літератури, філософія та історія української мови, теорія мовної комунікації, соціолінгвістика</i></p>
Особливість і програми	<p>Особливість освітньої програми полягає у реалізації концепції студентоцентрованого навчання, вирізняється гуманістичним підходом, що враховує, з одного боку, особливості регіональних потреб суспільства у визначенні практичної ролі лінгво- та літературного краєзнавства на тлі сучасної культури, репрезентації різнобічних аспектів дослідження художньо-естетичного світу мови й літератури Придніпров'я. З іншого боку, програма орієнтована на ґрунтовну підготовку сучасних фахівців, ініціативних та здатних до швидкої адаптації в інформаційному та економічному середовищі та викликів української філологічної освіти. Формує фахівців-філологів з новим перспективним цифровим способом</p>

	<p>ринкового мислення, здатних не лише знати філологічні методи й інструменти, а й вправно послуговуватися ними у професійній, соціальній практиках. Зокрема, ураховані особливості регіональної економіки, заакцентована увага на галузях, сконцентрованих у Дніпропетровській області (гірництво, екологія, електротехніка, машинобудування, комп'ютерні технології). Саме поєднання цих двох аспектів формує потребу в кваліфікованих фахівцях, що володітимуть не лише компетенціями, типовими для філологів-україністів, але й базовими аспектами знань, пов'язаними зі специфікою вищезазначених секторів економіки. Тому теоретичний зміст предметної області програми включає, окрім курсів з фахових дисциплін, - українське термінознавство та основи інжинірингу, теорію мовної комунікації, літературу Придніпров'я,</p> <p>Поєднання саме цих аспектів уможливило забезпечення кваліфікованими фахівцями Придніпровський регіон, які не тільки володітимуть фаховими філологічними компетентностями, але й матимуть загальне теоретичне підґрунтя.</p> <p>Програма передбачає проходження навчальних практик – фольклорної, пізнавально-мовленнєвої та педагогічної. Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Українська мова та література» НТУ «ДП» зможуть брати участь у фахових тренінгах, навчальних практиках у Дніпропетровському національному історичному музеї імені Д.І. Яворницького (музей «Літературне Придніпров'я»), історико-краєзнавчому музеї імені О. Ковалю (м. Підгороднє), бібліотеках, обласних радіо і телекомпаніях та ін.</p> <p>ОП має творчий складник.</p> <p>ОП містить можливість вибору та вибудовування освітньої індивідуальної траєкторії професійного розвитку особистості. Базами розвитку здобувача в аудиторний і позааудиторний час слугують Центр культури української мови імені Олеся Гончара, Лабораторія творчого письма.</p> <p>Програма дає змогу залучати студентів до виконання окремих завдань у межах ініціативних науково-дослідних та практичних робіт.</p>
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій, та освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти; у засобах масової інформації; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, оцінювання текстів. Відповідно до класифікатора України «Класифікатор професій» ДК003:2010</p> <p>3340 Лаборант (освіта);</p> <p>3436.1 Референт;</p> <p>3439 Організатор громадських заходів;</p> <p>3431 Секретар правління;</p> <p>4143 Коректор (корегування текстів).</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти: НРК України – 7, рівень FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.</p>
1.5 Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, інтерактивне навчання, проблемно-орієнтоване, діалогічне, індивідуальне навчання.</p> <p>Викладання проводиться у формі лекцій, мультимедійних презентацій, практичних занять різного типу, самостійного навчання, науково-дослідної роботи, консультацій, онлайн-консультацій, з використанням дистанційних платформ «Офіс 365», Teams, Zoom.</p>
Система оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за рейтинговою шкалою (прохідні бали 60...100) та за інституційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що використовується для перенесення кредитів.</p> <p>Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур залежно від компетентнісних характеристик (знання, уміння/навички, комунікація, автономія і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється.</p> <p>Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що корелюються з описом кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій і характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.</p> <p>Підсумковий контроль з навчальних дисциплін здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи або/та усних відповідей.</p> <p>Оцінювання результатів проводиться відповідно до Положення університету про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти</p>
Форма випускної атестації	<p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену.</p> <p>Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.</p>
1.6 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, задіяні до викладання професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціалізації 035.01Українська мова та література мають відповідну фахову освіту, наукові ступені, володіють досвідом та компетентностями.</p> <p>До викладання залучаються працівники університету: директор НТ бібліотеки, керівник івент-центру «COLIBRI» Геннадій Онищенко; філолог-практик з телеканалу D1, авторка телепроектів «Філологічний патруль», «Про мову» та книги «#ProMовУ» Ксенія Тараненко.</p> <p>Для фахових консультацій, роботи творчого гуртка «ДієСлово» та театрального гуртка «МОЖУ» системно залучаються професіонали-практики. Забезпечується своєчасне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, зокрема учать в тренінгах з академічної доброчесності, методики навчання освітян та використання засобів дистанційного навчання.</p>
Специфічні характеристики	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого</p>

тики матеріально-технічного забезпечення	(бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Для викладання дисциплін професійної підготовки використовується база НТУ «ДП»: аудиторний фонд, комп'ютерні класи, науково-технічна бібліотека, центр «Colibri», етнографічна лабораторія, Центр культури української мови імені Олеса Гончара. З метою онлайн реалізації програми для викладачів та студентів передбачено безкоштовний доступ до професійної версії пакету Microsoft Office та платформи Moodle, включаючи додатки Teams, Forms та інші.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	<p>Наукова бібліотека Університету укомплектована науковою, навчальною, довідковою, методичною, періодичною та іншою літературою.</p> <p>Кафедра філології та мовної комунікації використовує програмний продукт Microsoft Office 365, що уможливлює застосування в освітньому процесі для підтримки вивчення сучасних комп'ютерних технологій.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – доступ до онлайн-бібліотеки університету; – доступ до електронної бази архівів і наукових журналів; – доступ до бази електронних бібліотечних ресурсів світу. <p>З усіх компонентів освітньо-професійної програми розроблено робочі програми, методичні вказівки до практичних занять, посібники з лекційних курсів, електронні варіанти лекцій та матеріалів навчально-методичних комплексів, які розміщено на сайті університету на сторінці кафедри філології та мовної комунікації https://dnipromovantu.com.ua/</p>
1.7 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програма передбачає угоди про академічну мобільність із закладами вищої освіти, що здійснюють підготовку фахівців з філології. У рамках програм співпраці між Академією педагогічних наук НАН України, Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького, Криворізьким державним педагогічним університетом, Луганським національним університетом імені Т.Г. Шевченка, та іншими університетами України здобувачі мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО, брати участь міжнародних, всеукраїнських, міжуніверситетських, університетських наукових, науково-практичних конференціях, семінарах тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Доступні програми мобільності та університети-партнери для ступенів бакалавр, магістр за ОПП 035.01 "Українська мова і література":</p> <p>Кредитна мобільність за індивідуальними грантами та можливими майбутніми проектами Erasmus+ K107 (планується кооперація) з:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познанським університетом ім. Адама Міцкевича (Українська філологія); • Ягелонським університетом у м. Кракові (Інститут Східної Слав'янської Філології, спеціальність - "Українська філологія" https://www.usosweb.uj.edu.pl/kontroler.php?action=katalog/2/programy/pokazKierunek&kod=FLUR)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма передбачає навчання іноземних здобувачів вищої освіти українською мовою

2. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність бакалавра зі спеціальності 035 Філологія передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2.1 Загальні компетентності за стандартом вищої освіти

Шифр	Компетентності
1	2
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 4	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 5	Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 6	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 7	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 8	Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК 9	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 10	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 11	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 12	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 13	Здатність проведення досліджень на належному рівні.
ЗК 14	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності

2.2. Спеціальні компетентності

2.2.1. Спеціальні компетентності за стандартом вищої освіти

Шифр	Компетентності
1	2
СК1	Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
СК2	Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
СК3	Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається.

<i>1</i>	<i>2</i>
СК4	Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.
СК5	Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.
СК6	Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
СК7	Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу української мови.
СК8	Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
СК9	Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.
СК10	Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів української мови.
СК11	Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.
СК12	Здатність до організації ділової комунікації.

2.2.2. Спеціальні компетентності з урахуванням особливостей освітньої програми

<i>Шифр</i>	<i>Компетентності</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
СК13	Здатність до осмислення ролі лінгво- та літературного краєзнавства на тлі сучасної культури, репрезентації різнобічних аспектів дослідження художньо-естетичного світу мови й літератури Придніпров'я.
СК14	Здатність до формування мовної свідомості, креативної діяльності майбутнього фахівця як мовної особистості, спроектованої на розуміння мовленнєвої поведінки індивідуума, професійних і соціальних дискурсивних практик, розвиток комунікаційної культури.
СК15	Здатність до розвитку індивідуальної траєкторії професійного розвитку особистості, володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови, спрямування знань для досягнення запланованого прагматичного результату, усвідомлення термінології інжинірингу, вміння правильно послуговуватися нею у професійній діяльності

3. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання бакалавра зі спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 *Українська мова та література*, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з переліком загальних і спеціальних компетентностей подано нижче.

<i>Шифр</i>	Програмні результати навчання:
<i>1</i>	<i>2</i>
ПРН1	Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.
ПРН2	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН3	Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
ПРН4	Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
ПРН5	Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
ПРН6	Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.
ПРН7	Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
ПРН8	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.
ПРН9	Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається), описувати соціолінгвальну ситуацію.
ПРН10	Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
ПРН11	Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
ПРН12	Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
ПРН13	Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.
ПРН14	Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
ПРН15	Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.
ПРН16	Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції української мови та літератури, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН17	Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
ПРН18	Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної

	спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
ПРН19	Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Шифр	Спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми
1	2
CP1	Осмишлювати роль лінгво- та літературного краєзнавства Придніпров'я на тлі сучасної культури, аналізувати, інтерпретувати і представляти результати науково-дослідних і практичних робіт з урахуванням різнобічних аспектів дослідження художньо-естетичного світу мови й літератури рідного краю.
CP2	Формувати мовну свідомість, розвивати креативну діяльність майбутнього фахівця як мовної особистості, спроектованої на розуміння мовленнєвої поведінки індивідуума, професійних і соціальних дискурсивних практик, розвиток комунікаційної культури.
CP3	Розвивати індивідуальну траєкторію професійного розвитку особистості, володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови, спрямовувати знання для досягнення запланованого прагматичного результату, розуміти термінологію і інжинірингу, вміти вправно послуговуватися нею у професійній діяльності.

4. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр РН	Результати навчання	Найменування освітніх компонентів
1	2	3
1 ОBOB'ЯЗKOBA ЧАСТИНА		
ПРН1	Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.	31 Академічне письмо; 34 Ціннісні компетенції фахівця; 37 Іноземна мова професійного спрямування (англійська/ німецька/ французька); Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф9 Орфографічний і пунктуаційний практикум з української мови; Ф12 Лінгвістичний аналіз тексту комунікації; Ф19 Соціолінгвістика
ПРН2	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	37 Іноземна мова професійного спрямування (англійська/ німецька/ французька); Б2 Прикладні інформаційні технології; Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф6 Історія української літератури

1	2	3
ПРН3	Організувати процес свого навчання й самоосвіти	34 Ціннісні компетенції фахівця; Б3 Психологія; Б4 Педагогіка; Ф15 Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти; Ф16 Методика навчання української мови в закладах середньої освіти
ПРН4	Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства	32 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві; 33 Фізична культура і спорт; 35 Правознавство; 36 Цивільна безпека
ПРН5	Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	32 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві; 34 Ціннісні компетенції фахівця; 35 Правознавство; Б3 Психологія; Б4 Педагогіка; Ф19 Соціолінгвістика
ПРН6	Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	32 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві; 34 Ціннісні компетенції фахівця; Б2 Прикладні інформаційні технології
ПРН7	Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Ф1 Вступ до мовознавства; Ф2 Вступ до літературознавства; Ф10 Поетика художнього тексту; Ф12 Лінгвістичний аналіз тексту
ПРН8	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.	31 Академічне письмо; Б1 Латинська мова; Ф1 Вступ до мовознавства; Ф2 Вступ до літературознавства; Ф4 Історія зарубіжної літератури; Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф6 Історія української літератури; Ф7 Старослов'янська мова; Ф11 Історична граматики української мови; Ф12 Лінгвістичний аналіз тексту; Ф18 Теорія літератури; Ф20 Філософія та історія української мови; П3 Педагогічна практика
ПРН9	Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.	Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф8 Українська діалектологія; Ф19 Соціолінгвістика
ПРН10	Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	31 Академічне письмо;

1	2	3
		Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф9 Орфографічний і пунктуаційний практикум з української мови; Ф12 Лінгвістичний аналіз тексту; Ф15 Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти; Ф16 Методика навчання української мови в закладах середньої освіти; П3 Педагогічна практика
ПРН11	Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.	З1 Академічне письмо З7 Іноземна мова професійного спрямування (англійська/ німецька/ французька); Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф12 Лінгвістичний аналіз тексту; Ф17 Стилїстика та культура мовлення
ПРН12	Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Б1 Латинська мова; Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф7 Старослов'янська мова; Ф8 Українська діалектологія; Ф11 Історична граматики української мови; Ф12 Лінгвістичний аналіз тексту; Ф20 Філософія та історія української мови
ПРН13	Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	Ф3 Усна народна творчість; Ф4 Історія зарубіжної літератури; Ф6 Історія української літератури; Ф10 Поетика художнього тексту; Ф13 Українська література для дітей та юнацтва; Ф14 Історія української літературної критики; Ф18 Теорія літератури; Ф20 Філософія та історія української мови; Ф21 Курсова робота з історії української літератури; П1 Фольклорна практика
ПРН14	Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	З1 Академічне письмо; Ф3 Усна народна творчість; Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф6 Історія української літератури; Ф17 Стилїстика та культура мовлення; П3 Педагогічна практика

1	2	3
ПРН15	Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Ф4 Історія зарубіжної літератури; Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф6 Історія української літератури; Ф10 Поетика художнього тексту; Ф12 Лінгвістичний аналіз тексту; Ф13 Українська література для дітей та юнацтва; Ф14 Історія української літературної критики; Ф18 Теорія літератури; Ф20 Філософія та історія української мови; Ф21 Курсова робота з історії української літератури; Ф22 Курсова робота з сучасної української літературної мови; П1 Фольклорна практика
ПРН16	Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	34 Ціннісні компетенції фахівця; Ф1 Вступ до мовознавства; Ф2 Вступ до літературознавства; Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф6 Історія української літератури; Ф10 Поетика художнього тексту; Ф13 Українська література для дітей та юнацтва; Ф16 Методика навчання української мови в закладах середньої освіти; Ф20 Філософія та історія української мови; П3 Педагогічна практика
ПРН17	Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф13 Українська література для дітей та юнацтва; Ф15 Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти; Ф16 Методика навчання української мови в закладах середньої освіти; Ф20 Філософія та історія української мови; Ф22 Курсова робота з сучасної української літературної мови; П2 Практика пізнавально-мовленнєва; П3 Педагогічна практика
ПРН18	Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести	33 Фізична культура і спорт; 34 Ціннісні компетенції фахівця; 35 Правознавство; 36 Цивільна безпека;

1	2	3
	відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	Б3 Психологія; Б4 Педагогіка; П3 Педагогічна практика
ПРН19	Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	Ф5 Сучасна українська літературна мова; Ф6 Історія української літератури; Ф13 Українська література для дітей та юнацтва; Ф21 Курсова робота з історії української літератури; Ф22 Курсова робота з сучасної української літературної мови
Спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми		
СР1	Осмишлювати роль лінгво- та літературного краєзнавства Придніпров'я на тлі сучасної культури, аналізувати, інтерпретувати і представляти результати науково-дослідних і практичних робіт з урахуванням різнобічних аспектів дослідження художньо-естетичного світу мови й літератури рідного краю.	П1 Фольклорна практика ; П2 Практика пізнавально-мовленнева; С1 Українське термінознавство та основи інжинірингу; С2 Теорія мовної комунікації; С3 Літературне Придніпров'я
СР2	Формувати мовну свідомість, розвивати креативну діяльність майбутнього фахівця як мовної особистості, спроектованої на розуміння мовленнєвої поведінки індивідуума, соціальних дискурсивних практик.	П1 Фольклорна практика; П2 Практика пізнавально-мовленнева; С1 Українське термінознавство та основи інжинірингу; С2 Теорія мовної комунікації; С3 Літературне Придніпров'я
СР3	Розвивати індивідуальну траєкторію професійного розвитку особистості, володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови, спрямування знань для досягнення запланованого прагматичного результату, розуміти термінологію інжинірингу, вміти вправно послуговуватися нею у професійній діяльності.	П1 Фольклорна практика П2 Практика пізнавально-мовленнева; П3 Педагогічна практика; С1 Українське термінознавство та основи інжинірингу; С2 Теорія мовної комунікації; С3 Літературне Придніпров'я.
2 ВИБІРКОВА ЧАСТИНА Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку		

5. РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр	Освітній компонент	Обсяг, кред.	Підсум. контр.	Розподіл за чвертями
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
1	ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА	180		
1.1	Цикл загальної підготовки			
31	Академічне письмо	3,0	іс	4
32	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	3,0	дз	2
33	Фізична культура і спорт	6,0	дз	1-8
34	Ціннісні компетенції фахівця	6,0	іс	5; 6
35	Правознавство	3,0	дз	10
36	Цивільна безпека	3,0	іс	13
37	Іноземна мова професійного спрямування (англійська/ німецька/ французька)	6,0	іс	1-4
		30		
1.2	Цикл спеціальної підготовки			
1.2.1	<i>Базові дисципліни за галуззю знань</i>			
Б1	Латинська мова	3,0	дз	1
Б2	Прикладні інформаційні технології	3,0	дз	3
Б3	Психологія	3,0	дз	7; 8
Б4	Педагогіка	3,0	дз	9; 10
		12		
1.2.2	<i>Фахові освітні компоненти за спеціальністю</i>			
Ф1	Вступ до мовознавства	3,0	іс	1; 2
Ф2	Вступ до літературознавства	3,0	іс	1; 2
Ф3	Усна народна творчість	4,0	іс	1; 2
Ф4	Історія зарубіжної літератури	12	іс	1 – 8
Ф5	Сучасна українська літературна мова	21,5	іс	3 – 16
Ф6	Історія української літератури	21,5	іс	3 – 16
Ф7	Старослов'янська мова	3,0	дз	3; 4
Ф8	Українська діалектологія	3,0	іс	7; 8
Ф9	Орфографічний і пунктуаційний практикум з української мови	3,0	іс	3; 4
Ф10	Поетика художнього тексту	3,0	іс	5
Ф11	Історична граматики української мови	4	дз	11; 12

1	2	3	4	6
Ф12	Лінгвістичний аналіз тексту	4,0	іс	15; 16
Ф13	Українська література для дітей та юнацтва	3,0	іс	5; 6
Ф14	Історія української літературної критики	3,0	дз	16
Ф15	Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти	3,0	іс	9; 10
Ф16	Методика навчання української мови в закладах середньої освіти	3,0	іс	9; 10
Ф17	Стилістика та культура мовлення	4,0	іс	11; 12
Ф18	Теорія літератури	3,0	іс	13; 14
Ф19	Соціолінгвістика	3,0	іс	13; 14
Ф20	Філософія та історія української мови	3,0	дз	13; 14
Ф21	Курсова робота з історії української літератури	0,5	дз	8
Ф22	Курсова робота з сучасної української літературної мови	0,5	дз	12
1.2.3	<i>Спеціальні освітні компоненти за освітньою програмою</i>			
С1	Українське термінознавство та основи інжинірингу	3,0	дз	7; 8
С2	Теорія мовної комунікації	3,0	іс	11; 12
С3	Літературне Придніпров'я	3,0	іс	1
1.2.4	<i>Практична підготовка за спеціальністю та атестація</i>			
П1	Фольклорна практика	6,0	дз	4
П2	Практика пізнавально-мовленнєва	6,0	дз	8
П3	Педагогічна практика	6,0	дз	12
		180		
	ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	60		
В	Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку			
	Разом за обов'язковою та вибірковою частинами	240		

6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача за обов'язковою частиною ОП подана нижче.

Курс	Семестр	Чверть	Шифри освітніх компонентів	Річний обсяг, кредити	Кількість освітніх компонент, що викладаються протягом		
					чверті	семестру	Навчально-го року
1	2	3	4	5			
1	1	1	Б1, 33, 37, Ф1, Ф2, Ф3, Ф4, С3	60	8	9	15
		2	32, 33, 37, Ф1, Ф2, Ф3, Ф4		7		
	2	3	Б2, 33, 37, Ф4, Ф5, Ф6, Ф7, Ф9		8		
		4	31, 33, 37, Ф4, Ф5, Ф6, Ф7, Ф9, П1		9		
2	3	5	33, 34, Ф4, Ф5, Ф6, Ф10, Ф13, (В)	60	7	7	12
		6	33, 34, Ф4, Ф5, Ф6, Ф13, (В)		6		
	4	7	Б3, 33, Ф4, Ф5, Ф6, Ф8, С1, (В)		7	9	
		8	Б3, 33, Ф4, Ф5, Ф6, Ф8, Ф21, С1, П2, (В)		9		
3	5	9	Б4, Ф5, Ф6, Ф15, Ф16, (В)	60	5	6	11
		10	Б4, 35, Ф5, Ф6, Ф15, Ф16, (В)		6		
	6	11	Ф5, Ф6, Ф11, Ф17, С2, (В)		5		
		12	Ф5, Ф6, Ф11, Ф17, Ф22, С2, П3, (В)		7		
4	7	13	36, Ф5, Ф6, Ф18, Ф19, Ф20, (В)	60	6	6	8
		14	Ф5, Ф6, Ф18, Ф19, Ф20, (В)		5		
	8	15	Ф5, Ф6, Ф12, Ф14, (В)		5	4	
		16	Ф5, Ф6, Ф12, Ф14, (В)		4		

Примітка: Кількість освітніх компонент у чвертях та семестрах з урахуванням вибіркових навчальних дисциплін визначається після обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти.

Таблиця 2. Матриця відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми

		Компоненти освітньо-професійної програми																																																	
Результати навчання		З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	Б 1	Б 2	Б 3	Б 4	Ф 1	Ф 2	Ф 3	Ф 4	Ф 5	Ф 6	Ф 7	Ф 8	Ф 9	Ф 10	Ф 11	Ф 12	Ф 13	Ф 14	Ф 15	Ф 16	Ф 17	Ф 18	Ф 19	Ф 20	Ф 21	Ф 22	П 1	П 2	П 3	С 1	С 2	С 3											
	ПРН1	+			+			+										+				+																													
	ПРН2							+		+								+	+																																
	ПРН3				+							+	+														+	+																							
	ПРН4		+	+			+	+																																											
	ПРН5		+			+	+						+	+																																					
	ПРН6		+			+						+																																							
	ПРН7														+	+							+		+																										
	ПРН8	+								+				+	+			+	+	+	+			+	+																										
	ПРН9																					+																													
	ПРН10	+																					+		+																										
	ПРН11	+								+															+																										
	ПРН12									+															+	+																									
	ПРН13																										+	+																							
	ПРН14	+																																																	
	ПРН15																																																		
	ПРН16					+									+	+																																			
	ПРН17																																																		
	ПРН18			+	+	+	+						+	+																																					
	ПРН19																																																		
СР1																																																			
СР2																																																			
СР3																																																			

8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма розроблена з урахуванням нормативних та інструктивних матеріалів міжнародного, галузевого та державного рівнів:

1. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2019 р. за № 880/33851. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>.

2. Критерії оцінювання якості освітньої програми. Додаток до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 6 розділу І). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97.pdf>

3. Квіт Сергій. Дорожня карта реформування вищої освіти України. Освітня політика. Портал громадських експертів. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://education-ua.org.ua/articles/1159-dorozhnya-karta-reformuvannya-vishchoji-osviti-ukrajini>.

4. Глосарій. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/%d0%93%d0%bb%d0%be%d1%81%d0%b0%d1%80%d1%96%d0%b9.pdf>

5. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf.

6. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

7. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

8. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9–239 щодо використання у роботі закладів вищої освіти примірних зразків освітніх програм.

9. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 «Філологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869. К.: МОН України, 2019. 18 с.

10. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>.

11. Лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 р. №1/9–377 щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм.

12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. №600

(зі змінами).

13. Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», (зі змінами та доповненнями від 29.09.2022. – 24 с.) <http://surl.li/dnige>

14. Статут НТУ «ДП». Режим доступу: <http://surl.li/qfaq>

15. Стратегічний план розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2026 року. Режим доступу: https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_plan_2019_0418.pdf

16. Стратегія розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2019–2026) . Режим доступу: https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf

17. Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (зі змінами та доповненнями від 22 квітня 2021) . Режим доступу: <http://surl.li/afzft>

18. Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка», затвердженого рішенням Вченої ради університету від 26.12.2017, протокол № 20 (із змінами та доповненнями від 18.09.2018, 11.12.2018 та 08.12.2021 затвердженими Вченою радою університету) / Мін-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Д. : НТУ «ДП», 2021. 31 с.

19. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (затверджене Вченою радою НТУ «ДП» від 11.12.2018, протокол №15) / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Д. : НТУ «ДП», 2018. 21 с.

20. Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (затверджене Вченою радою НТУ «ДП» від 11.12.2018, протокол №15) / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Д. : НТУ «ДП», 2018. 44 с.

21. Положення про систему запобігання та виявлення плагіату в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (затверджене Вченою радою НТУ «ДП» від 13.06.2018, протокол №8) (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «ДП» від 26.03.2019) / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Д. : НТУ «ДП», 2019. 11 с.

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому студентів на навчання.

Освітня програма поширюється на всі кафедри університету та вводиться в дію з 01 вересня 2024 року.

Термін дії освітньої програми не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше, ніж раз на рік.

Відповідальність за якість та унікальні конкурентні переваги освітньої програми несе гарант освітньої програми.

Навчальне видання

Ігнат'єва Світлана Євгенівна
Тараненко Ксенія Володимирівна
Біляцька Валентина Петрівна
Цюп'як Ірина Костянтинівна
Чорна Олександра Вячеславівна
Сухоніс Фідель Анатолійович

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА БАКАЛАВРА

Електронний ресурс

Видано
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19.